

1

00:00:00,000 --> 00:00:07,175

至于要怎么

2

00:00:07,175 --> 00:00:14,350

评估学生的这个水平呢？就学习之后怎么评估他们，我觉得这是一个很大的

3

00:00:14,350 --> 00:00:20,790

很大的一个难题，因为如果是一般的普通班的话你有办法，因为他们

4

00:00:20,790 --> 00:00:28,360

起起足点是一样的，所以他们学习多少，经过考试、上课的练习，你可以看到学生的进步

5

00:00:28,360 --> 00:00:33,490

对于这些快班的学生来说，他们的立足点是不同的，所以很难

6

00:00:33,490 --> 00:00:40,990

他们，我们虽然考试，有很多很多小考，有听写，有这个大的考试什么，还有课堂的作业

7

00:00:40,990 --> 00:00:48,770

这些都有，可是呢，一个学生到底，到底进步多少，这是很难去

8

00:00:48,770 --> 00:00:56,550

去拿掌握的，当然我这个课以后，我对他们的期望是他们绝对要达到这个中高级到这个

9

00:00:56,550 --> 00:01:00,720

高级，高初的，高级初等的这个阶段。

10

00:01:00,720 --> 00:01:02,855

起码就是在这个阶段。

11

00:01:02,855 --> 00:01:12,582

这个我可以，就是说设定 可是呢，个人的这个进步是很难拿定的  
因为每个人的这个立足点不同。

12

00:01:12,582 --> 00:01:18,900

所以我能够 找到一个，测试一个评估的方式就是让他们在写作业，因为写作业的时候呢

13

00:01:18,900 --> 00:01:26,600

是有人在旁边看，所以他可以比较专心，他愿不愿意用这个新的生词，这是很重要的

14

00:01:26,600 --> 00:01:33,810

因为这些学生他们比较喜欢呢，就留在他们所知道的范围里头

15

00:01:33,810 --> 00:01:41,020

只要说出来这个句子正确、这个意思清楚，他就不愿意用这个新的词语

16

00:01:41,020 --> 00:01:45,530

在这个学新词语的时候，我上课时候会跟他们解释，因为

17

00:01:45,530 --> 00:01:51,530

这个课本给这个新的生词，它会给一个这个解释，解释的时候是用英文的

18

00:01:51,530 --> 00:02:00,490

可是呢，虽然是英文是这个解释，这个，这个中文呢不能用的时候是很不同的，不能这么用

19

00:02:00,490 --> 00:02:10,270

所以呢，呃，比如说像这个尊敬这个词

我这个突然想起来，就尊敬这个词，在中文呢是有等级的，一定是下对上

20

00:02:10,270 --> 00:02:15,820

你不能上对下尊敬，不能说老师尊敬你，这是很奇怪的，可是如果你用中文，英文

21

00:02:15,820 --> 00:02:24,160

respect，是两方面都可以的，所以像这个地方我

可以说，那就是说，学生呢在写文章的时候愿不愿意

22

00:02:24,160 --> 00:02:31,290

就是在他们知道的词库里头加新词，我觉得这个是，就是，可以看到个人他们愿不愿意

23

00:02:31,290 --> 00:02:37,990

把他们的这个语言能力扩展，就在这里，我觉得在这里，我可以看到这个个人的一种进步

24

00:02:37,990 --> 00:02:44,108

可是这个，又，话又说回来了，就是说这是一个很大的难点。

25

00:02:44,108 --> 00:02:51,950

我还在想，要怎么样测试学生当然我以前做过一些自我测试，比如说

26

00:02:51,950 --> 00:03:00,648

我现在想起来那个叫lingua folio

就是你建立一个folio，然后说我这个可以做，那个不能做，我现在能做什么。

27

00:03:00,648 --> 00:03:07,670

可是我觉得，重点是，我问的问题要问得很 很适当，这样他们才能够回答得很清楚

28

00:03:07,670 --> 00:03:10,920

那这个我还在继续努力，继续想