

1

00:00:00,000 --> 00:00:05,449

[空白音频] 好。

2

00:00:05,449 --> 00:00:12,228

我在这堂课呢，用了一个这个网上的工具叫Lingt 事实上这个、

3

00:00:12,228 --> 00:00:15,832

这个工具是两个MIT学生发明 的。

4

00:00:15,832 --> 00:00:25,027

所以很有意思，他们刚开始发明，就是，就是这个，做这个程式的时候，他要我们来，好像当一个试验品

5

00:00:25,027 --> 00:00:31,392

所以呢，我、我之所以用这个，这个工具就是我发现，我要求学生在家里

6

00:00:31,392 --> 00:00:38,465

准备，因为我每堂课教新课之前，要学生准备好，所以他们到课堂上能够讨论这个课

7

00:00:38,465 --> 00:00:47,483

我不要就是花时间跟他们讲解，那我发现就是学生呢在家里真的是很用功在学习，可是他们学习的时候就是默读

8

00:00:47,483 --> 00:00:57,214

他可能不认识这个词，他就翻到这个词汇表，什么意思他懂了，可是他就是根本没有想要去怎么、怎么说这个词。

9

00:00:57,214 --> 00:01:05,347

所以我就发现

我上课做检查的时候，我发现很多学生，他懂意思，可是他不会说这个词，那我觉得就跟没-

10

00:01:05,347 --> 00:01:10,190

学习一样 因为你学了一个词，你不会用，你也不会发音，这跟没学一样

11

00:01:10,190 --> 00:01:16,410

虽然看得懂，所以呢我就想到用这个录音的方式，就是他们上课，上新课之前

12

00:01:16,410 --> 00:01:23,570

每个人呢都一定要把课文念一遍，然后把他们的声音录下来，这样逼他们要

13

00:01:23,570 --> 00:01:30,229

花时间把每一个词汇都学会怎么念 那我觉得这个呢，效果就会好很多。

14

00:01:30,229 --> 00:01:38,224

那有的学生呢他就是 非常地、

非常地好强，他会念十遍以后他才录，因为他要觉得这个 这个录音非常地完美。

15

00:01:38,224 --> 00:01:46,105

那他念十遍以后，他根本就是课文就背下来了，根本

所以上课的时候要直接进入这个讨论的时候

16

00:01:46,105 --> 00:01:54,150

我不用再花时间解释这个词怎么念这种，这种 比较不重要的地方