

1

00:00:00,000 --> 00:00:05,770

我

2

00:00:05,770 --> 00:00:11,540

我的教学主要的哲学呢就是我觉得一个

3

00:00:11,540 --> 00:00:19,811

一个让学生觉得能够放松的环境 给他们一个能够放松的环境来学语言是最重要的。

4

00:00:19,811 --> 00:00:29,643

因为，如果你很紧张，想象你自己在学英文或学别的语言的时候，你很紧张，你肯定是说不出来

5

00:00:29,643 --> 00:00:37,552

你可能会记得几个背下来的句子，可是你要跟别人交谈的时候呢，是相当困难的

6

00:00:37,552 --> 00:00:44,178

那我是怎么利用这个想法 就贯穿在我教学的这个课，这个路程里头呢

7

00:00:44,178 --> 00:00:52,727

就是在两年以前，我就是有一个机会去参加一个 一个工作坊，它的那个英文的名字叫做

8

00:00:52,727 --> 00:00:59,353

Responsive Classroom，就是回应式课堂教学法

9

00:00:59,353 --> 00:01:03,842

它主要的是一个教育法，它并不是一个教学法

10

00:01:03,842 --> 00:01:11,965

所以呢，它主要的对象是这个所谓的美国的这个k-12，就是从幼稚园到

11

00:01:11,965 --> 00:01:18,164

高中12年级，主要的目的就是 就是把这个小孩子他们这种

12

00:01:18,164 --> 00:01:27,576

在这个上课的行为上的这些不好的地方去掉 因为你把这些缺点去掉后，学生能够更专心地学习。

13

00:01:27,576 --> 00:01:34,840

可是在大学里，不需要用这种方式，可是它其中有一些很好的这个

14

00:01:34,840 --> 00:01:40,409

怎么讲，策略呢，我觉得是非常适用于这个大学教学的。

15

00:01:40,409 --> 00:01:49,981

比如说，有一个地方他们叫做建立一个社群 就是让学生进入这个教室里头，他觉得非常安全、

16

00:01:49,981 --> 00:01:54,332

非常放松 然后很能够自然地用这个中文来交谈

17

00:01:54,332 --> 00:02:01,296

我可以给个，一个例子，就是说我怎么实用的，实用这个例子。

18

00:02:01,296 --> 00:02:08,926

比如说一开始

第一堂课的时候，这些华裔的学生呢，他们本来就会说中文，可是呢他们常常跟我说：老师，-

19

00:02:08,926 --> 00:02:14,120

我的中文不好 我的发音不好，我不敢跟别人说，我只敢跟我爸爸妈妈说。

20

00:02:14,120 --> 00:02:19,012

所以并不是说他们有这个语言能力，他就能表现出来。

21

00:02:19,012 --> 00:02:27,866

所以呢，我开始 我想每一个语言老师在第一堂课的时候都要求学生自我介绍

所以我也做同样的自我介绍。

22

00:02:27,866 --> 00:02:34,525

可是呢，我把它变成一个不是只是第一堂课做，而是一个规律性的东西。

23

00:02:34,525 --> 00:02:41,220

每堂课我大概花 上新课之前花5到10分钟让学生做这个活动

24

00:02:41,220 --> 00:02:49,460

一开始的时候，我会让学生每个人把他的名字写在一张卡片上头，然后放在教室的中间

25

00:02:49,460 --> 00:02:55,870

然后我呢会先开始，所以学生知道我对他的要求是什么样，所以这个所谓的modeling，这个

26

00:02:55,870 --> 00:02:59,669

这个建立一个这个、这个模式是非常重要的。

27

00:02:59,669 --> 00:03:04,325

因为有时候你给一个说明，学生不见得懂你要他们做什么。

28

00:03:04,325 --> 00:03:09,863

所以呢，我就会问说，我抽到一张名字，哦，他可能叫叫做林小明。

29

00:03:09,863 --> 00:03:19,720

然后我说：林小明你好，你今天怎么样，有几堂课？
昨天晚上怎么样？他会回答我，回答我这些问题之后，然后我就跟

30

00:03:19,720 --> 00:03:24,910

其他的学生说：哦，看到老师做什么了吗？下面也是轮着你们

31

00:03:24,910 --> 00:03:30,308

你们来抽一个名字，去跟你的同学，就是，等于说打个招呼。

32

00:03:30,308 --> 00:03:38,070

这样的话，所以他们这样的形式呢，下去的话，大概过了两个星期之后呢，他们

33

00:03:38,070 --> 00:03:44,720

就能够认识所有的同学，然后呢，在这个交谈之之中呢，有的时候我

34

00:03:44,720 --> 00:03:49,745

会起，就是怎么讲，去取一两个学生做例子，我会说：哦

35

00:03:49,745 --> 00:03:54,770

林小明昨天晚上很晚才睡，你们想知道为什么吗？你们可以问他问题

36

00:03:54,770 --> 00:04:01,458

所以由学生来发问，然后由林小明来回答，就是一个很自然的这个交流。

37

00:04:01,458 --> 00:04:07,074

而不是说，要有什么特别的句型 要有什么特别的词汇去问这个。

38

00:04:07,074 --> 00:04:12,098

因为他是问他生活上的事情 学生最会说的就是他们生活上的事情。

39

00:04:12,098 --> 00:04:19,140

那我有一个学生呢，就 就他刚开始就很不愿意说，可是我觉得到后来他也变成了一个习惯

40

00:04:19,140 --> 00:04:26,990

然后我越来越是也加深，有的时候我要他们谈他们昨天的功课，有的时候我要写一个

41

00:04:26,990 --> 00:04:34,510

什么样的家庭，他们可以选西班牙人的家庭，意大利人的家庭，或日本人的家庭，都可以

42

00:04:34,510 --> 00:04:37,664

然后我要他们上课的时候说一说他们写什么。

43

00:04:37,664 --> 00:04:42,517

因为一般来说，他们写作文是给老师看的 他并不知道同学在写什么。

44

00:04:42,517 --> 00:04:50,362

所以让他们说出来，就是说他们，比如说我写了日本人的家庭，稍微说一下日本人家庭有什么特别。

45

00:04:50,362 --> 00:04:58,020

然后呢，我再选两个同学说，这个人写了这个挪威人的家庭，跟你们都很不一样，你们可以问问他。

46

00:04:58,020 --> 00:05:02,516

所以学生呢就 很自然地说你为什么选，你是不是认识什么挪威人，你怎么。

47

00:05:02,516 --> 00:05:06,877

就问了很多很多这种 问题，都是很自然的一种沟通。

48

00:05:06,877 --> 00:05:14,620

这是，就是你可以每天加一点这些东西进去 就是，把他们能够说的东西范围扩大

49

00:05:14,620 --> 00:05:19,860

那有一个学生呢，就是在感恩节之后，很兴奋地跑来告诉我

50

00:05:19,860 --> 00:05:29,580

说他的中文进步了很多，因为他到他一个叔叔家，他叔叔一句英文都不会说
九月份的时候，他见他的叔叔，他们不能沟通

51

00:05:29,580 --> 00:05:35,195

后来呢，感恩节，他家太远了，他就去他叔叔家过感恩节，然后他、

52

00:05:35,195 --> 00:05:40,446

他回来以后跟我说，他整个感恩节都跟他叔叔在用中文交流。

53

00:05:40,446 --> 00:05:45,595

他叔叔说他的中文进步很多很多，他跑来告诉我说：啊，老师

54

00:05:45,595 --> 00:05:52,905

才两个月，我中文进步了好多，我叔叔都吓了一跳，我们可以说好多 然后他就非常兴奋。

55

00:05:52,905 --> 00:06:00,360

所以我就知道这个方式是 就是，怎么讲，在在学生的身上，我看到了一个成效